

# PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1<sup>^</sup> ALLA 4<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	<b>4BSS</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>Servizi Socio-Sanitari</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2020/21</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>PSICOLOGIA GENERALE ed APPLICATA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Patrizia Camani</b>

**PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4BSS**

**Libro di testo adottato:** Clemente-Danieli-Como: Psicologia Generale ed Applicata ed. Paravia

**Altri materiali utilizzati:** fotocopie proposte dall'insegnante, films a tema, attività di animazione con la classe.

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni in cui occorre un aiuto professionale</li> <li>• Realizzare azioni ,in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno dell'utente mettendo in atto i principi fondamentali che caratterizzano una relazione di aiuto</li> <li>• Facilitare la comunicazione tra persone , anche di culture diverse e contesti diversi, attraverso modalità relazionali adeguate</li> </ul>	<p align="center"><b>PRENDERSI CURA DEGLI ALTRI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comportamento prosociale</li> <li>• Il concetto di "aiuto professionale"</li> <li>• I principi fondamentali della relazione di aiuto</li> <li>• La sindrome da <i>burnout</i>: fasi, sintomi, cause, conseguenze e prevenzione</li> </ul>
<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e</li> </ul>	<p align="center"><b>PER CONOSCERE LE RISORSE DELLA PERSONA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'intelligenza e la sua misurazione</li> <li>• Le intelligenze multiple di Gardner</li> <li>• L'intelligenza emotiva di Goleman</li> <li>• L'intelligenza sociale</li> </ul>

<p>responsabile di fronte alla realtà, padroneggiando i contenuti relativi alle principali teorie sull'intelligenza;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare azioni a sostegno dell'utente in collaborazione con altre figure professionali applicando i concetti fondamentali ricavati dalle teorie sull'intelligenza</li> </ul>		
<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, riconoscendo gli elementi caratteristici di una comunicazione e i suoi eventuali aspetti patologici;</li> <li>• Realizzare azioni, a sostegno dell'utente applicando i concetti fondamentali ricavati dalle teorie sulla comunicazione ;</li> <li>• Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;</li> </ul>	<p><b>PER CONOSCERE LA COMUNICAZIONE INTERPERSONALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il modello lineare della comunicazione e il modello circolare</li> <li>• La pragmatica della comunicazione</li> <li>• La comunicazione patologica</li> <li>• La comunicazione nella relazione di aiuto</li> </ul>
<p>COMPETENZE</p>	<p><b>IL DISAGIO MINORILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il maltrattamento e le sue diverse forme</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare azioni a sostegno e a tutela del minore maltrattato per migliorarne la qualità di vita e favorirne l'integrazione</li> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche dei minori</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le conseguenze del maltrattamento a livello psicologico, sociale e giuridico</li> <li>• Possibili interventi di fronte a un caso di maltrattamento</li> <li>• Il concetto di crisi adolescenziale</li> <li>• Le condotte autolesioniste e le condotte devianti degli adolescenti</li> </ul>
<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona affetta da sofferenza psichica per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita;</li> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla sofferenza psichica e alle sue manifestazioni</li> </ul>	<p><b>LA SOFFERENZA PSICHICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La considerazione del malato mentale nella storia</li> <li>• La nascita dei manicomi e il movimento dell'antipsichiatria</li> <li>• La legge quadro 180 del 1978</li> <li>• I fattori biologici, psicologici e sociali che determinano la malattia mentale</li> <li>• La differenza tra nevrosi e psicosi</li> <li>• L'ICD10 e il DSM5</li> <li>• Il disturbo d'ansia generalizzata, l'attacco di panico, il disturbo fobico e il disturbo ossessivo compulsivo</li> <li>• La depressione maggiore e i suoi sintomi</li> <li>• La schizofrenia e i suoi sintomi</li> <li>• L'autismo e i suoi sintomi</li> </ul>
<p>COMPETENZE</p>	<p><b>GLI APPROCCI TERAPEUTICI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali psicofarmaci e il loro utilizzo;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare azioni , in collaborazione con altre figure professionali a sostegno della persona che presenta la necessità di un approccio terapeutico per migliorarne la sua qualità di vita;</li> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte ai diversi approcci terapeutici; Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare la scelta di una terapia adeguata alla situazione</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi fondamentali della psicoterapia;</li> <li>• Le caratteristiche principali del colloquio;</li> <li>• Gli aspetti peculiari della psicoanalisi e la psicoterapia breve;</li> <li>• La terapia comportamentale e le sue tecniche principali;</li> <li>• La terapia cognitivo-comportamentale e le sue caratteristiche;</li> <li>• La psicoterapia umanistica;</li> <li>• Il concetto di sistema e la terapia sistemico-relazionale;</li> <li>• Finalità dell'arte-terapia e campi di applicazione;</li> <li>• La musicoterapia</li> </ul>
<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte al lavoro di equipe e agli interventi di rete;</li> <li>• Facilitare la comunicazione tra le persone che costituiscono l'equipe di lavoro, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;</li> <li>• Collaborare con altre figure professionali nella gestione di progetti e attività relazionandosi nel modo corretto;</li> </ul>	<p><b>LAVORARE PER GLI ALTRI....CON GLI ALTRI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione persuasiva;</li> <li>• I vantaggi e i rischi del lavoro di equipe;</li> <li>• I conflitti e la negoziazione all'interno di un gruppo di lavoro;</li> <li>• Le componenti fondamentali dell'assertività e l'assertività nel lavoro di gruppo;</li> <li>• Il concetto di rete sociale e le sue funzioni;</li> <li>• Le diverse tipologie di reti sociali e il modello di intervento psico-sociale</li> </ul>

<p>Utilizzare gli strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali</p>		
<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla progettazione di interventi in ambito socio-sanitario;</li> <li>• Realizzare , in collaborazione con altre figure professionali, progetti di intervento adeguati a sostegno e a tutela dell'utente.</li> </ul>	<p><b>LA PROGETTAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE IN AMBITO SOCIO-SANITARIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La differenza tra “progettare” e “programmare”;</li> <li>• Le fasi della progettazione in ambito socio-sanitario</li> <li>• I modelli della programmazione</li> </ul>

Trattandosi di una classe di nuova conoscenza per l'insegnante, si è completato il programma previsto lo scorso anno per la cl.3ª , si sono rivisitati alcuni argomenti precedentemente trattati e si sono sviluppati i restanti argomenti presenti nel testo in adozione.

IL programma si è esaurito nel mese di aprile e il restante periodo è stato dedicato alla visione di films su argomenti sviluppati durante l'anno ( STILL ALICE -IL REPARTO- LE STORIE DI SAN PATRIGNANO-LE STELLE SULLA TERRA) sul ripasso di alcuni argomenti attraverso la tecnica della "classe rovesciata" o flipped classroom)

Le competenze specifiche della disciplina **PSICOLOGIA GENERALE ed APPLICATA** sono così declinate:

**COMPETENZA 1** Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture diverse e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;

**COMPETENZA 2** Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;

**COMPETENZA 3** Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;

**COMPETENZA 4** Collaborare nella gestione di progetti e di attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;

**COMPETENZA 5** Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

**COMPETENZA 6** Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;

**COMPETENZA 7** Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"		
COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
COMPETENZA 7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	<b>LA VIOLENZA ALLE DONNE (Nell'occasione della giornata internazionale del 25 novembre)</b>	Filmati, storie vere raccontate, articoli tratti da riviste e giornali

Il Docente Patrizia Camani

I rappresentanti degli studenti

---

---